

Приложение 1 к РПД
**К.М.02.03 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА
И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**
40.03.01 Юриспруденция
**Направленность (профиль) Правоохранительная
и правоприменительная деятельность**
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.03 История государства и права зарубежных стран
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическому / семинарскому занятию

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность

студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

3. Подготовка и защита м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

4. Методические рекомендации по решению тестов и выполнению ситуационного задания

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке в правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

При решении ситуационного задания следует внимательно ознакомиться с предлагаемой исторической ситуацией и ответить на поставленные вопросы. При оценивании ответов учитываются знание студентов исторических фактов, процессов и явлений, персоналий, терминологии.

5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (2 семестр). В ходе экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических / семинарских занятий

Раздел I. Государство и право в период древности и средневековья

Тема 1. ПРАВО ДРЕВНЕЙ ВАВИЛОНИИ ПО «ЗАКОНАМ ХАММУРАПИ». 2 час.

План:

1. Характеристика источника;
2. Структура древневавилонского общества;
3. Правовая система древневавилонского общества;
5. Историческое значение законодательства Хаммурапи.

Литература:

основная

[1, глава 1]

Вопросы для самоконтроля:

- история открытия «Законов Хаммурапи» и изучения их текста;
- внешняя характеристика источника: датировка, обстоятельства и цели создания;
- общая характеристика предшествующих «Законам» правовых сводов (законодательства Уруинимгины, Законы Ур-Намму, Законы из Эшнунны);
- особенности правового сознания носителей месопотамской цивилизации; закон и обычное право; функции законов в древней Месопотамии.
- правовой статус свободного человека;
- привилегированные группы населения в отражении «Законов Хаммурапи»; положение жрецов (жриц) и воинов;
- промежуточные категории вавилонского общества (мушкенумы);
- рабство в отражении «Законов Хаммурапи»; проблема долгового рабства в вавилонском

обществе;

- проблема правовой и ненормативной природы «Законов Хаммурапи» в исторической и правовой науке;
- соотношение норм обычного и «цивильного» права в «Законах Хаммурапи»;
- основные положения семейного и наследственного права по «Законам Хаммурапи»;
- понятие и виды преступлений и наказаний по «Законам Хаммурапи»;
- организация судопроизводства и ответственность судей по «Законам Хаммурапи».

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- предшественники «Законов Хаммурапи»: законы Урунимгины, Ур-Намму и Законы из Эшнунны (общая характеристика);
- социально-правовая структура населения по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- виды преступлений и структура наказаний по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- ростовщичество и долговое рабство по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- соотношение обычно-правовых и «цивильных» норм права в «Законах Хаммурапи», Среднеассирийских и Хеттских законах: сравнительная характеристика.

Тема 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА АНТИЧНОГО ПОЛИСА (на примере Афин и Спарты). 2 час.

План:

Древняя Спарта:

1. Оценки феномена Древней Спарты в научных концепциях;
2. Спартанское государство в VIII – VI вв. до н.э.:
3. Социально-правовая структура спартанского общества;
4. Государственное устройство древней Спарты;
5. Спартанская система воспитания.

Классическая Афинская демократия:

1. Афинская морская держава;
2. Основные этапы демократизации Афин в период архаики и классики;
3. Политико-правовая система Афин классического периода;

Литература:

основная

[1, глава 2]

Вопросы для самоконтроля:

- Спарта как «нормальный греческий полис» (М. Финли); концепция «спартанского переворота» (Ю.В. Андреев);
- Спарта как «тоталитарное чудовище» (К. Поппер, Л.С. Васильев).
- дорийское вторжение в Грецию и его последствия;
- проблема историчности Ликурга в концепциях современной науки;
- деятельность Ликурга; «Большая Ретра»;
- основные факторы эволюции спартанской государственности в период архаики.
- «община равных»: правовое положение спартиатов;
- социальный статус перизков в Древней Спарте;
- спартанские илоты: правовой статус и реальное положение.
- Народное собрание и принципы его функционирования; Герусия; царская власть в Древней Спарте; эфорат;
- основные направления эволюции спартанской политической системы;
- возникновение и устройство Делосского морского союза;
- трансформация Делосского союза в Афинскую архэ;

- гегемония Афин в морском союзе и ее проявления.
- законодательство Драконта;
- реформы Солона и их последствия;
- тирания Писистрата и Писистратидов; реформы Клисфена и Эфиальта;
- реформы Перикла.
- Народное собрание и Булэ;
- судебная система классических Афин;
- выборные коллегии должностных лиц;
- критерии афинского гражданства, права и обязанности афинских граждан.

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- Спартанская система воспитания;
- проблема историчности Ликурга в истории антиковедения;
- «Килонова смута» и законодательство Драконта;
- социально-политические реформы Солона;
- реформы Клисфена;
- социально-политические реформы Перикла.

Раздел 2. Государство и право в новое и новейшее время

Тема 3. СТАНОВЛЕНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ ДЕМОКРАТИИ. 2 час.

План:

1. Предпосылки и причины войны английских североамериканских колоний за независимость.
2. Характеристика «Декларации независимости» 4 июля 1776 г.
3. Конституция 1787 г. и ее историческое значение для Северо-Американских Соединенных Штатов.
4. «Билль о правах» 1791 г.: общая оценка.

Литература:

основная

[2, глава 7]

Вопросы для самоконтроля:

- основополагающие причины и предпосылки войны североамериканских колоний за Независимость.
- ключевые документы американской истории, связанные с Войной за Независимость североамериканских колоний.
- Конституция США 1787 г. и Билль о правах 1791 г.
- историческое значение Североамериканской революции.

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- основные принципы государственного устройства США
- поправки к Конституции США XVIII – XX вв.
- формирование судебной системы США в XVIII – XIX вв.
- иск У. Марбери против Д. Мэдисона и его значение для судебной системы США
- государственное устройство штатов: основные разновидности и общие принципы.

Тема 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КНР. 2 час.

План:

1. Политический кризис Китая в первой половине XX в. Синьхайская революция и эпоха Гражданских войн.
2. Возникновение КПК. Победа КПК в 1949 г. и становление коммунистического Китая.
3. Политическая система КНР в период правления Мао Цзэдуна.

4. «Политика четырех модернизаций» Дэн Сяопина.
5. Политическая система КНР на рубеже XX – XXI вв.

Литература:

основная

[2, глава 12]

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- политическая система КНР: становление и развитие в 1950-е гг.
- председатель КНР: полномочия и реальная власть
- КПК в политической системе современного Китая
- местное самоуправление в Китае на рубеже XX – XXI вв.